Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большеарешевская средняя общеобразовательная школа» ,

Кизлярского района, Республики Дагестан.

«УТВЕРЖДАЮ»

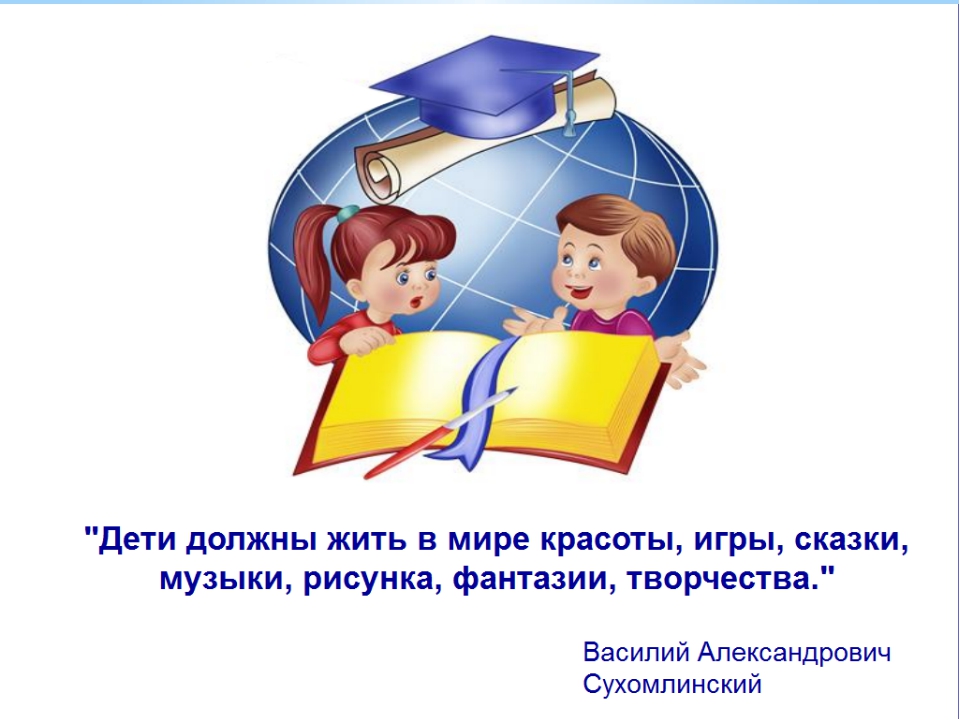
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лавренова Е.С.

« » сентября 2021 года

План работы с одаренными детьми

в 2021 -2022 учебном году



с .Б-Арешевка

2021г

**Введение**

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКОУ « Большеарешевская СОШ» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.         Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого - педагогической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не рассматривается как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но, существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.         Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

        1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

        2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

        3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

         4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных

условий для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1 Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.

2 Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

учащихся с повышенным уровнем обучаемости.

3 Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

4 Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.

5 Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и

опыта научного творчества.

Содержание и формы работы: Выявление одаренных и талантливых детей

¬ Выявление одаренных и талантливых детей;

¬ Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и

культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и

воспитания одаренных детей.

¬ Создание банка данных «Одаренные дети».

¬ Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической

¬ Анализ особых успехов и достижений ученика;

Показатели одаренности

1 Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая

осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение,

обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

· чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый

словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность

к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет

внимание при чтении;

· математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению

предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических

символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность

к составу числа;

· естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес

к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2 Творчество

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие;

высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление

делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3 Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают

выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность

в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4 Художественная деятельность

Показатели:

· изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной

информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием,

лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства

выразительности; уделяет внимание деталям;

· музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует

на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым

звукам.

5 Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая

зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений;

ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий

уровень освоения двигательных навыков.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и

воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных

олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным

участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

¬ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития

личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

¬ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи,

наставничества.

**План работы с одаренными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Работа по выявлению одарённых и талантливых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование. Составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми по русскому языку и литературе. | Анкетирование, собеседование. Заседание ШМО | Август-сентябрь | Рук. ШМО |
| 2 | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение  работы по выявлению одарённых детей и талантливых детей. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. | Практические занятия. | Октябрь | Рук. ШМО учитель русского языка и литературы |
| 3 | Подготовка к участию в очных/заочных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях разных уровней. | Инд. занятия с победителями школьных олимпиад. | Ноябрь | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Участие в очных/ заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Инд. занятия с победителями школьных олимпиад. | Декабрь | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Выпуск информационного бюллетеня о результатах участия в мероприятиях. | Бюллетень. | Октябрь - декабрь | Рук. ШМО, редкол-легия школы |
| 6 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления работ. Проектная деятельность. Подготовка к научно-практической конференции, выбор тем для конференции «Первые шаги в науку». Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти). | Лекц.-практическое занятие. | Январь | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. | Лекция-практическое занятие. Неделя творчества. | Февраль | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Предварительная защита проектных работ на  заседании  ШМО. | Заседание ШМО Учебное занятие. | Март | Рук. ШМО |
| 9 | Месячник «Портфолио достижений одаренных детей» - «Книга творческих работ».  Участие в муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» | Неделя творчества. | Апрель | Рук. ШМО |
| 10 | Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года). Заседание ШМО «Анализ предоставляемых школой возможностей развития  одарённых и талантливых детей в этом учебном году.  Планирование работы с одарёнными детьми на следующий учебный год» | Составление плана. Заседание ШМО. | Май | Рук. ШМО |

|  |  |
| --- | --- |
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными и талантливыми детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Дополнительные занятия с одаренными и талантливыми детьми на сайтах Интернет-онлайн. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных и талантливых  детей. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы и картотеки материалов повышенного уровня сложности |
| Исследовательская и проектная деятельность по предмету, проведение тематических исследований. |
| Участие в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, фестивалях. Награждение по итогам учебного года одарённых и талантливых детей. |