**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большеарешевская Средняя общеобразовательная школа им. Магомедова Ш.К.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****педагогическим советом****работников МКОУ «Большеарешевская СОШ им. Магомедова Ш.К»протокол №** **от « » 2023 г.** | **«Утверждаю»Директор МКОУ «Большеарешевская СОШ им. Магомедова Ш.К.»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лавренова Е.С./приказ №** **от « » 2023г.** |

 **Рабочая**

**программа воспитания МКОУ «БОЛЬШЕАРЕШЕВСКАЯ СОШ ИМ. МАГОМЕДОВА Ш.К»**

**на 2023-2027 учебный год**

**с.Большая-Арешевка**

 **2023.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ………………………………………………………..5

**1.** [**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5**](#__RefHeading___2)…………………………………………

1. **1.1. Цель и задачи воспитания** ………………………………………6
2. **1.2 Направления воспитания**…………………………7
3. 1**.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 15**
4. 2.**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**
5. **2.1. Уклад общеобразовательной организации**
6. **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**
7. **Инвариантные модули**…………………………………………
8. 2.2.1. Модуль «Классное руководство» ………………………………………

2.2.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………….. 132.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование….. 142.2.4. Модуль «Самоуправление»…………………………………………………. 192.2.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………………. 21
2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»....................................................................................................................... 22
 **Вариативные модули**……………………………………………………… 232.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» …………………………………… 232.2.8. Модуль «Детские общественные объединения» ……………………………. 25
2.2.9. Модуль «Волонтерство…………………… 31

**2. 2.10. Модуль «Профориентация»**

**2.2.11Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

**2.2.12. Модуль «Школьный музей»**

2.**2.13. Модуль «Безопасность. Школа – территория здоровья»**

2.2.14Модуль «Школьные и социальные медиа» ………………………………………. 3

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33**](#__RefHeading___8)

**3.1 Кадровое обеспечение**

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Календарный план мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. 44
**Приложение 2.** Календарный план мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. 58
**Приложение 3.** Календарный план мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....…………………… 72

**Пояснительная записка**

1. ***«****Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества.»  Теодор Рузвельт*

Программа воспитания **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

 Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
* федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

* 1. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **Главная**  **цель воспитания**  обучающихся в **в МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** общеобразовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
1. **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**
2. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

1. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
2. **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

 **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** является средней общеобразовательной школой, носит имя участника СВО Магомедов Шапил Курбанович посмертно награждённого орденом мужества , численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 230 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** построена в 1990году. Расположена школа в с. Большая-Арешевка

Педагогический коллектив воспитывает молодое поколение в духе патриотизма, интернационализма.

Социокультурная среда традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

У детей сформировано уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе работают педагоги, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

**Процесс воспитания в МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** **основывается на следующих принципах:**

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

**Основными традициями воспитания в МКОУ МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** **являются следующие:**

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2.2Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

 **Инвариантные модули**

 **2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
3. Классные часы- как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** с учителями, работающими в данном классе входит:

1.Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2.Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3.Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и

понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4.Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

**На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;
6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
* доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»**  отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Музейные уроки», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко-культурным и природным ценностям родного края.

 **Модуль 2.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

  ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

 ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

 ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 ***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

 ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

.

Система дополнительного образования в **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** :

* – максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
* – обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
* – дает возможность каждому открыть себя как личность;
* – предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
* – налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
* – побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
* – обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.
* Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:
* – позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
* – позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
* – дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Организация самоуправления в **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»**  помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

 В начальной школе организован «Творческий актив начальной школы», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим.

 В средней и старшей школах организован Совет учащихся школы. Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это…». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

 Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

 **На уровне школы:**

* через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся и т. д.);
* через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для учащихся событий:

- проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-патриотической песни, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: шахматные турниры, интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно-практической конференции.

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», Перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества «Богатыри Отечества», эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».

* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
* **На уровне класса**

**через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса** представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.

**через деятельность выборных органов самоуправления,** отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);

- организация дежурства по классу и школы;

- оформление классного уголка;

- делегирование представителей класса в Совет учащихся школы.

**через деятельность актива класс**а, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через деятельность Совета учащихся школы;

 - через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе через организацию самоуправления в каждом классном коллективе.

**2.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Каспийск, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее», «Большой вызов». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии:**

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена, ), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**2.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей

 **Вариативные модули**

 **2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Важным средством воспитания в МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»**  **являются традиции,** которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе начального школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»,

цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: Торжественная линейка «Первый звонок»,

«Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники;

экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;

проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;

В системе среднего и старшего уровня воспитания:

цикл праздников с участием детей: Презентация 5-х классов «Это мы», «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День птиц», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Школьное содружество».

**На внешкольном уровне** в **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»**  являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи); работа Трудовой бригады и т.д.

 **На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** **являются:**

* «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
* встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, детьми войны- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
* «Парад звёзд» - выявление творческих талантов обучающихся школы.
* Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники»,
* «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

**На уровне классов:**

* выборы в Совет класса;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Наименование**
 | * **Количество**
* **участников**
 | * **Направление деятельности**
 |
| * **Первичное отделение Российского Движения Школьников**
 | * **2-11 классы,**
* **228 чел**
 | * **Реализация мероприятий РДДМ**
 |
|  |  |  |
| * **«Юные эколята»**
 | * **1-4 классы**
 | * **Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.**
 |
| * **Школьный отряд**
* **ВОД «Волонтеры Победы»**
 | * **9-10 классы,**
* **18**
 | * **Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 9141-9145 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ**
 |
| * **Отряд**
* **«Юные инспекторы**
* **движения»**
* **(4,8 классы)**
 | * **26**
 | * **- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;**
* **- участие в соревнованиях, конкурсах**
* **- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;**
* **- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.**
 |
| * **Юнармия**
 | * **8 классы, 17**
 | * **- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;**
* **- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;**
* **- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;**
* **- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы**
 |
| * **Волонтеры-медики**
 | * **13**
 | * **- пропаганда здорового образа жизни ---рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.**
* **- содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.**
 |
|  |  |  |

**Действующее на базе МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»**  **детское общественное объединение «ЮИД»–** это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 91.05.9915 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность*: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность*: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность*: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность*: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

**Дружина Юных Пожарных:**

В соответствии с письмом №4-8-49/582 «О создании Дружин юных пожарных», в целях повышения знаний в области пожарной безопасности, пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова» была создана Дружина юных пожарных.

 Целью деятельности Дружины является совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. ориентации, широкое привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

 **2.9. Модуль «Волонтерство**

Волонтёрство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе образовательной организации создан волонтёрский отряд «».**Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Цели | Формы |
|  |  |  |
| **На внешкольном уровне:** | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану» |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
|  | Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах  |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор» |
| **на уровне образовательной организации** | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий. |
|  | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др. |

 **2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

* Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
* акция Апрельские встречи» и «Неделя труда»: экскурсии на предприятия города Кизляр ,дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* **2.11. Организация предметно-пространственной среды**
* Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.
* Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* **2.12. Модуль «Школьный музей»**
* В школе создан музей , главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.
* Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
* - Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
* - Личностное развитие каждого ребенка.
* Задачи:
* 1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
* 2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
* 3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.
* Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.
* Внешкольный уровень:
* - Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов
* Школьный уровень:
* - Организация и проведение Уроков Мужества
* - Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
* Классный уровень:

|  |
| --- |
| * - Организация и проведение Музейных уроков
 |
| * - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
 |
| * - Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея.
 |

**2.13. Модуль «Безопасность. Школа – территория здоровья»**

Охрана безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у

обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

**Задачами данного модуля являются:**

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

**Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

**Основные задачи:**

* увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма;

* учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД;
* организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

* разработка безопасного маршрута в школу,
* тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по правилам дорожного движения,
* тематические беседы и классные часы, инструктажи,
* участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

**На уровне основного и среднего общего образования:**

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по правилам дорожного движения,
* участие в городских, республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,
* инструктажи, беседы, классные часы,
* внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
* проведение занятий в младших классах,
* внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

**Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне начального общего образования**

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* профилактические беседы и классные часы,
* участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
* практикум «Пожарная эвакуация»,
* встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
* участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

**На уровне основного и среднего общего образования**

* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
* практические занятия по пожарной безопасности,
* тематические беседы и классные часы,
* практикум «Пожарная эвакуация»,
* проведение занятий в младших классах,
* участие в работе кружка «Первая помощь»,
* участие в республиканских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения:

* воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
* создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы;
* формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
* расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

**Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:**

* формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
* повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
* формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
* развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при
* поступлении угрозы террористических актов;
* формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
* формирование ценностных ориентиров личности, гражданского
* сознания;

**Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:**

* информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
* разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за

правонарушения экстремистской направленности;

* формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
* снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере

межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых

игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

* формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и

различий, уважения достоинства каждого человека.

* создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования**

* классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы

террористического акта,

* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
* конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
* акция «Мир без военной игрушки»

**На уровне основного и среднего общего образования**

* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий

«Профилактика социальных рисков», тематические классные часы (беседы)

(«Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);

* тематические классные часы (беседы) («Административная и

уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

**Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

**На уровне начального общего образования**

* Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
* Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);
* Профилактические беседы с сотрудниками полиции

**На уровне основного и среднего общего образования**

* Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
* Тематические классные часы, посвящённый Международному дню
* борьбы с коррупцией;
* Профилактические беседы ( «Как не стать жертвой преступления» и др.);
* Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
* Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
* Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

**2.14. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** действует школьная пресс-служба «Позитив», оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сетях Телеграмм, ВК.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК «Инициатива в действии»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
* совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
* участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В **МКОУ «Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»** работает 16 классных руководителей ,Педагог-психолог,соцпед .

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

[Устав школы](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F)
[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Родительском комитете
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
* Положение о  первичном отделении РДД и др.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются нобходимые условия.

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

 Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

 Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

 ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 **Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты реализации Программы | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| Продуктивность деятельности | Уровень развития ребенка | Ценностные ориентации ребенка | Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы.Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову),1-4 классы |
| Степень развития социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) |
| Уровень развития коллектива | Отношения между обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) |
| Уровень развития самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова) |
| Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы | Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым)Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым)Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы Анкета «Ваше мнение»  |

**Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля | Показатели | Метод мониторинга |
| Классное руководство и наставничество | Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью | Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)» |
| Школьный урок | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК |
| Курсы внеурочной деятельности | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности |
| Работа с родителями | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий |
| Самоуправление | Качество существующего в классе детского самоуправления:-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;-инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде;- заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне. | Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование |
| Детские общественные организации | Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения,-наличие собственных разработок;-связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти,-динамика количественного состава | Изучение документации, анкетирование |
| Профориентация | -уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии | -наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг |

 Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

 Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ***

***(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД***

***ВОСПИТАНИЯ* МКОУ «*Большеарешевская СОШ им Магомедова Ш.К.»*** ***)***

***2023 - год педагога и наставника России***

 ***2024 - год 300-летия российской науки***

***Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.***

***Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы,***

***документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования***

***Сентябрь:***

* ***1 сентября: День знаний;***
* ***3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.***

***Октябрь:***

* ***1 октября: День пожилых людей;***
* ***5 октября: День Учителя;  4 октября: День защиты животных;***
* ***Третье воскресенье октября: День отца;***
* ***30 октября: День памяти жертв политических репрессий.***

 ***Ноябрь:***

* ***4 ноября: День народного единства.***

***Декабрь:***

* ***3 декабря: Международный день инвалидов;***
* *** 5 декабря: Битва за Москву,***

***Международный день добровольцев;***

* ***6 декабря: День Александра Невского;***
* ***9 декабря: День Героев Отечества;***
* ***10 декабря: День прав человека;***
* ***12 декабря: День Конституции Российской***

***Федерации;***

* ***27 декабря: День спасателя.***

***Январь:***

* ***1 января: Новый год;***
* ***7 января: Рождество Христово;***
* ***25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);***

* ***27 января: День снятия блокады Ленинграда.***

***Февраль:***

* ***2 февраля: День воинской славы России;***
* ***8 февраля: День русской науки;***
* ***21 февраля: Международный день родного языка;***
* ***2  23 февраля: День защитников Отечества. Март:***
* ***8 марта: Международный женский день;***
* ***18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.***

 ***Апрель:***

* ***12 апреля: День космонавтики. Май:***
* ***1 мая: День весны и труда;***
* ***9 мая: День Победы;***
* ***24 мая: День славянской письменности и культуры.***

 ***Июнь:***

* ***июня: Международный день защиты детей;***
* ***5 июня: День эколога;***
* ***6 июня: Пушкинский день России;***
* ***12 июня: День России;***
* ***22 июня: День памяти и скорби;***
* *** 27 июня: День молодежи.***
* ***Июль:***
* ***8 июля: День семьи, любви и верности.***

***Август 22 августа: День Государственного флага***

*** 23 августа: День воинской славы России***

***Российской Федерации;***

|  |
| --- |
| ***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*** |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** |
| ***Модуль «Основные школьные дела»*** |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Общешкольная линейка, посвященная******«Первому звонку – 2023 года»*** | ***5-9*** | ***1 сентября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Классный час «Россия, устремленная в будущее»*** | ***5-9*** | ***1 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ*** | ***5-9*** | ***Каждый понедельник*** | ***Замдиректора по ВР Педагог организатор*** |
| ***100 лет со дня рождения народного поэта Расула Гамзатова- классные часы*** | ***5-9*** | ***8.09*** | ***Зам.дир. по ВР*** |
| ***Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»*** | ***5-8*** | ***3 сентября*** | ***Учителя истории*** |
| ***Школьный этап сдачи норм ГТО*** | ***5-9*** | ***Сентябрь- декабрь*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Школьные соревнования по футболу*** | ***5-9*** | ***2-4 октября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Школьные соревнования по лапте*** | ***5-9*** | ***10-13 октября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***«Разговоры о важном»*** | ***5-9*** | ***Каждый понедельник*** | ***Классные руководители*** |
| ***«День Дублера»*** | ***5-9*** | ***5 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»*** | ***5-9*** | ***13-20 ноября*** | ***Соц. педагог*** |
| ***Предновогодний турнир по пионерболу*** | ***5-6*** | ***12-15 декабря*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Предновогодний турнир по волейболу*** | ***7-8*** | ***19-22 декабря*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Новогодние Ёлки*** | ***5-9*** | ***27-29 декабря*** | ***Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.*** |
| ***Конкурс чтецов «Живая классика»*** | ***5-9*** | ***14 февраля*** | ***Учителя литературы*** |
| ***Акция «Свеча в окне»*** | ***5-9*** | ***27 января*** | ***Актив РДДМ*** |
| ***Фестиваль агитбригад по ПДД*** | ***5-6*** | ***Январь*** | ***педагог-организатор*** |
| ***Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО*** | ***5-9*** | ***Февраль*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Месячник военно-патриотической*** | ***5-11*** |  | ***Зам. директора по ВР*** |
| ***работы (по отдель. Плану):*** |  |  | ***Классные руководители*** |
| ***«Смотр строя и песни»*** |  | ***Февраль*** | ***Учитель ОБЖ*** |
| ***«Фестиваль патриотической песни»*** |  |  | ***Учитель музыки*** |
|  |  |  | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Линейка «Последний звонок -2024»*** | ***5-9*** | ***23-25 мая*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Итоговые классные часы*** | ***5-8*** | ***23-30 мая*** | ***Классные руководители*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Классное руководство»******(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
| ***Заседание МО классных рук-ей*** | ***5-9*** | ***30 августа*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год*** | ***5-9*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,******«ВШК», «ОВЗ»*** | ***5-9*** | ***До 20 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Проведение кл. часов, Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***раз в неделю*** | ***Классные руководители*** |
| ***Организация занятости учащихся во******внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)*** | ***5-9*** | ***До 15 Сентября*** | ***Замдиректора по ВР******Классные руководители*** |
| ***Проведение социометрии в классе*** | ***5-9*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***5-9*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Проверка планирования воспитательной******работы с классами на 2023-2024 учебный год*** | ***5-9*** | ***с 16 сентября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Заседание МО классных рук-ей*** | ***5-9*** | ***ноябрь*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Заседание МО классных рук-ей*** | ***5-9*** | ***март*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Педсовет по воспитательной работе*** | ***5-9*** |  ***март*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Прогноз летней занятости учащихся*** | ***5-9*** | ***Апрель*** | ***Классные руководители*** |
| ***Сбор информации о кандидатах на стенд******«Гордость школы»*** | ***5-9*** | ***До 25 мая*** | ***Зам. директора по ВР*** |
| ***Анализ ВР с классом за уч. год*** | ***5-9*** | ***До 10 июня*** | ***Классные руководители*** |
| ***Организация летней занятости учащихся*** | ***5-9*** | ***Май-июнь*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»******(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*** |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | ***Классы*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Руководитель*** |
| ***«Разговоры о важном»*** | ***5-9*** | ***1*** | ***Классные руководители*** |
| ***РОССИЯ –МОИ ГОРИЗОНТЫ*** | ***6-9*** | ***1*** | ***Классные руководители*** |
|  | ***Модуль «Урочная деятельность»*** |  |
| ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** |  |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Заседания Родительских комитетов классов*** | ***5-9*** | ***В течение учебного года*** | ***Председатели родительских комитетов*** |
| ***Взаимодействие с социально-педагогической службой школы*** | ***5-9*** | ***Сентябрь - май*** | ***социальный педагог*** |
| ***Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Классные руководители*** |
| ***Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***заместитель директора по ВР*** |
| ***Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и******многодетными, «Группы риска»*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Работа с родителями по организации горячего питания*** | ***5-9*** | ***Сентябрь - май*** | ***Соцпедагог******Классные руководители*** |
| ***Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Администрация школы*** |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| ***Дни единых действий РДДМ*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ******Советник по воспитанию*** |
| ***Участие в Проекте «Большая перемена»*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители Советник по воспитанию*** |
| ***Всероссийская акция «Кросс наций»*** | ***5-9*** | ***16 сентября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог - организатор*** |
| ***Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в благотворительных акциях*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие во Всероссийском Эко-проекте******«На связи с природой»*** | ***5*** | ***По плану РДДМ*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Модуль «Самоуправление»*** |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Организация дежурства по школе*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |  |
| ***Организация дежурства по классу*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Актив класса*** |
| ***Совет Актива РДДМ*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ******Советник по воспитанию*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.*** | ***5-9*** | ***4-9 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Учебная эвакуация*** | ***5-9*** | ***Начало сентября*** | ***Директор школы******классные руководители*** |
| ***«15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профилактическая акция******«Здоровье- твое богатство!»*** | ***5-9*** | ***Сентябрь*** | ***Замдиректора по ВР Соцпедагог*** |
| ***Неделя профилактики ДТП******Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,******составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»*** | ***5-7*** | ***2-8******сентября*** | ***Педагог организатор******классные руководители*** |
| ***Совет профилактики правонарушений*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул*** | ***5-9*** | ***Конец 1 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Неделя правовых знаний*** | ***5-9*** | ***13-20 ноября*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.*** | ***5-9*** | ***Конец******2 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Единый день профилактики*** | ***5-9*** | ***Декабрь*** ***март*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»*** | ***5-9*** | ***Конец******2 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Декада по профилактики ДТП*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Педагог организатор*** |
| ***Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Классные руководители*** |
| ***Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,******поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.*** | ***5-9*** | ***Конец******3 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Обновление стенда «Гордость школы»*** | ***5-9*** | ***До 1 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***5-9*** | ***До 15******сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»******формат А3*** | ***5-9*** | ***с 12 сентября*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Тематические выставки в школьной библиотеке*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Заведующий библиотекой*** |
| ***Выставка Новогодних плакатов, формат А3*** | ***5-9*** | ***с 1 декабря*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Новогоднее оформление кабинетов*** | ***5-9*** | ***с 10 декабря*** | ***Классные руководители*** |
| ***Тематическое оформление рекреаций, актового зала*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 15 января*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «МЫ – в******«Движении первых!»», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 26 февраля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка плакатов «Мы помним- Великие******сражения ВОВ»*** | ***5-9*** | ***С 4 апреля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «Наш класс******выбирает - Траекторию здоровья»*** | ***5-9*** | ***С 11 мая*** | ***Педагог-организатор******Классные руководители*** |
| ***Модуль "Внешкольные мероприятия"*** |
| ***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители******Учителя-предметники*** |
| ***Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Социальное партнерство"*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР******Соцпедагог*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР******Соцпедагог*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в******Телеграмм*** | ***5-9*** | ***Каждую******неделю*** | ***Замдиректора по ВР******Советник по воспитанию*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в******ВК*** | ***5-9*** | ***Каждую******неделю*** | ***Учитель информатики*** |
| ***Фоторепортажи с школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Медиацентр*** |
| ***Подготовка ведущих школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Замдиректора по ВР******Педагог-организатор*** |
| ***Модуль «Профориентация»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Занятия класса «Юнармия»*** | ***5-6*** | ***Вторник-четверг*** | ***Рамазанов Р.М*** |
| ***Просмотр видео-уроков на сайте******«Проектория»*** [***https://proektoria.online/***](https://proektoria.online/) | ***5-9*** | ***Раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Занятия отряда ЮИД*** | ***5*** | ***Среда*** | ***Магомедова Ж.А.*** |
| ***Проектная деятельность*** | ***9*** | ***В течение******года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Тематические экскурсии на предприятия округа, области*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профориентационная работа по подготовке к******выбору профиля*** | ***8-9*** | ***В течение******года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»*** | ***6*** | ***Раз в неделю*** | ***Классные руководители*** |

|  |
| --- |
| ***План мероприятий по профилактике буллинга***  |
|  ***Информационные часы, беседы*** ***(примерная тематика). •*** *** Бояться страшно, надо действовать.*** * ***О правилах поведения и безопасности на улице.***
* ***Я не один.***
* ***Безопасное поведение.***
* ***Что такое агрессия?***
* ***Добро против насилия.***
* ***Как не стать жертвой насилия.***
* ***Способы решения конфликтов с ровесниками.***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.*** ***1 раз в месяц***  | ***Классные руководители 5-9 классов***  |
| ***Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:*** * ***«Чучело» (1983 г.).***
* ***«Розыгрыш» (2008 г.).***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)***  | ***Классные руководители 5-9 классов***  |
| ***Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):*** * ***Хосе Тассиес «Украденные имена».***
* ***В.Н. Ватан «Заморыш».***
* ***Е.В. Мурашов «Класс коррекции».***
* ***Алексей Сережкин «Ученик».***
* ***Андрей Богословский «Верочка».***
* ***Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)***  | ***Зав. библиотекой***  |
| ***Цикл лекций по межличностному общению:*** * ***Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?***
* ***Профилактика насилия в подростковом сообществе***
* ***Стратегии безопасного поведения***
* ***Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.***  | ***Педагог-психолог***  |
| ***Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам***  | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.***  | ***Педагог-психолог***  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)***  |  |  |  |
| ***Креативная деятельность:*** ***плакат «Мы против буллинга!»*** * ***творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»***
* ***презентация «Стоп насилию!»***
* ***сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.***  | ***Классные руководители 5-9 классов***  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** |  |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Заседания Родительских комитетов классов*** | ***5-9*** | ***В течение учебного года*** | ***Председатели родительских комитетов*** |
| ***Взаимодействие с социально-педагогической службой школы*** | ***5-9*** | ***Сентябрь - май*** | ***социальный педагог*** |
| ***Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Классные руководители*** |
| ***Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***заместитель директора по ВР*** |
| ***Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и******многодетными, «Группы риска»*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Работа с родителями по организации горячего питания*** | ***5-9*** | ***Сентябрь - май*** | ***Соцпедагог******Классные руководители*** |
| ***Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Администрация школы*** |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| ***Дни единых действий РДДМ*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ******Советник по воспитанию*** |
| ***Участие в Проекте «Большая перемена»*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители Советник по воспитанию*** |
| ***Всероссийская акция «Кросс наций»*** | ***5-9*** | ***16 сентября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог - организатор*** |
| ***Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в благотворительных акциях*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие во Всероссийском Эко-проекте******«На связи с природой»*** | ***5*** | ***По плану РДДМ*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Модуль «Самоуправление»*** |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Организация дежурства по школе*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |  |
| ***Организация дежурства по классу*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Актив класса*** |
| ***Совет Актива РДДМ*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях*** | ***5-9*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ******Советник по воспитанию*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.*** | ***5-9*** | ***4-9 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Учебная эвакуация*** | ***5-9*** | ***Начало сентября*** | ***Директор школы******классные руководители*** |
| ***«15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | ***5-9*** | ***1 раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профилактическая акция******«Здоровье- твое богатство!»*** | ***5-9*** | ***Сентябрь*** | ***Замдиректора по ВР Соцпедагог*** |
| ***Неделя профилактики ДТП******Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,******составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»*** | ***5-7*** | ***2-8******сентября*** | ***Педагог организатор******классные руководители*** |
| ***Совет профилактики правонарушений*** | ***5-9*** | ***2 раза в триместр*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул*** | ***5-9*** | ***Конец 1 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Неделя правовых знаний*** | ***5-9*** | ***13-20 ноября*** | ***Классные руководители социальный педагог*** |
| ***Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.*** | ***5-9*** | ***Конец******2 модуля*** | ***Классные руководители*** |
| ***Единый день профилактики*** | ***5-9*** | ***Декабрь*** ***март*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»*** | ***5-9*** | ***Конец******2 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Декада по профилактики ДТП*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Педагог организатор*** |
| ***Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров*** | ***5-9*** | ***Май*** | ***Классные руководители*** |
| ***Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,******поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.*** | ***5-9*** | ***Конец******3 триместра*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Обновление стенда «Гордость школы»*** | ***5-9*** | ***До 1 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***5-9*** | ***До 15******сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»******формат А3*** | ***5-9*** | ***с 12 сентября*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Тематические выставки в школьной библиотеке*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Заведующий библиотекой*** |
| ***Выставка Новогодних плакатов, формат А3*** | ***5-9*** | ***с 1 декабря*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Новогоднее оформление кабинетов*** | ***5-9*** | ***с 10 декабря*** | ***Классные руководители*** |
| ***Тематическое оформление рекреаций, актового зала*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 15 января*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «МЫ – в******«Движении первых!»», формат А3*** | ***5-9*** | ***С 26 февраля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка плакатов «Мы помним- Великие******сражения ВОВ»*** | ***5-9*** | ***С 4 апреля*** | ***Педагог-организатор*** |
| ***Выставка фотоколлажей «Наш класс******выбирает - Траекторию здоровья»*** | ***5-9*** | ***С 11 мая*** | ***Педагог-организатор******Классные руководители*** |
| ***Модуль "Внешкольные мероприятия"*** |
| ***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители******Учителя-предметники*** |
| ***Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Социальное партнерство"*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР******Соцпедагог*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.*** | ***5-9*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР******Соцпедагог*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в******Телеграмм*** | ***5-9*** | ***Каждую******неделю*** | ***Замдиректора по ВР******Советник по воспитанию*** |
| ***Публикации новостей в школьном аккаунте в******ВК*** | ***5-9*** | ***Каждую******неделю*** | ***Учитель информатики*** |
| ***Фоторепортажи с школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Медиацентр*** |
| ***Работа школьного радиоцентра «ШАГ»*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Подготовка ведущих школьных мероприятий*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Замдиректора по ВР******Педагог-организатор*** |
| ***Выпуск газеты «Школьная жизнь»*** | ***5-9*** | ***1 раз в триместр*** | ***Руководитель кружка «Журналистика»*** |
| ***Модуль «Профориентация»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Занятия класса «Юнармия»*** | ***5-6*** | ***Вторник-четверг*** | ***Соболев В.Г.*** |
| ***Просмотр видео-уроков на сайте******«Проектория»*** [***https://proektoria.online/***](https://proektoria.online/) | ***5-9*** | ***Раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Занятия отряда ЮИД*** | ***5*** | ***Среда*** | ***Ражапова А.С.*** |
| ***Проектная деятельность*** | ***9*** | ***В течение******года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Тематические экскурсии на предприятия округа, области*** | ***5-9*** | ***В течение******года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Профориентационная работа по подготовке к******выбору профиля*** | ***8-9*** | ***В течение******года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»*** | ***6*** | ***Раз в неделю*** | ***Классные руководители*** |

|  |
| --- |
| ***План мероприятий по профилактике буллинга***  |
|  ***Информационные часы, беседы*** ***(примерная тематика). •*** *** Бояться страшно, надо действовать.*** * ***О правилах поведения и безопасности на улице.***
* ***Я не один.***
* ***Безопасное поведение.***
* ***Что такое агрессия?***
* ***Добро против насилия.***
* ***Как не стать жертвой насилия.***
* ***Способы решения конфликтов с ровесниками.***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.*** ***1 раз в месяц***  | ***Классные руководители 5-9 классов***  |
| ***Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов:*** * ***«Чучело» (1983 г.).***
* ***«Розыгрыш» (2008 г.).***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)***  | ***Классные руководители 5-9 классов***  |
| ***Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):*** * ***Хосе Тассиес «Украденные имена».***
* ***В.Н. Ватан «Заморыш».***
* ***Е.В. Мурашов «Класс коррекции».***
* ***Алексей Сережкин «Ученик».***
* ***Андрей Богословский «Верочка».***
* ***Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г. (на каникулах)***  | ***Зав. библиотекой***  |
| ***Цикл лекций по межличностному общению:*** * ***Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?***
* ***Профилактика насилия в подростковом сообществе***
* ***Стратегии безопасного поведения***
* ***Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.***  | ***Педагог-психолог***  |
| ***Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам***  | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024г.г.***  | ***Педагог-психолог***  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)***  |  |  |  |
| ***Креативная деятельность:*** ***плакат «Мы против буллинга!»*** * ***творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»***
* ***презентация «Стоп насилию!»***
* ***сочинение, эссе «Дружба – главное чудо»***
 | ***5-9 классы***  | ***Сентябрь - май 2023-2024 г.г.***  | ***Классные руководители 5-9 классов***  |

|  |
| --- |
| ***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*** |
| ***Средняя школа (10-11 классы)*** |
| ***Модуль «Основные школьные дела»*** |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Общешкольная линейка, посвященная******«Первому звонку – 2023 года»*** | ***10-11*** | ***1 сентября*** | ***Зам. директора по ВР*** |
| ***Классный час «Россия, устремленная в будущее»*** | ***10-11*** | ***1 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ*** | ***10-11*** | ***Каждый понедельник*** | ***Замдиректора по ВР***  |
| ***Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ*** | ***10-11*** | ***Каждая пятница*** | ***Замдиректора по ВР***  |
| ***«Разговоры о важном»*** | ***10-11*** | ***Каждый понедельник*** | ***Классные руководители*** |
| ***День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.*** | ***10-11*** | ***3 сентября*** | ***Учителя истории******Классные руководители*** |
| ***Международный день распространения грамотности*** | ***10-11*** | ***8 сентября*** | ***Учителя – предметники***  |
| ***100 лет со дня рождения Расула Гамзатова- классные часы*** | ***10-11*** | ***9 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Школьный этап сдачи норм ГТО*** | ***10-11*** | ***Сентябь- декабрь*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941).*** | ***10-11*** | ***13 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***День единения народов Дагестана. Фестиваль, классные часы.*** | ***10-11*** |  ***13-15 сентября*** | ***Замдиректора по ВР*** ***Классные руководители*** |
| ***Международный день музыки мероприятие*** | ***10-11*** | ***1 октября*** | ***Учитель музыки*** |
| ***День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны*** | ***10-11*** | ***01.10.2023г.*** | ***Классные руководители*** |
| ***4 октября – День гражданской обороны –классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.*** |  ***10-11*** | ***04.10.2023г.*** | ***Учитель ОБЖ******Классные руководители*** |
| ***День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Кл.часы.*** | ***10-11*** | ***5 октября*** | ***Зам. директора по ВР*** ***Классные руководители*** |
| ***Всероссийский «День отца» Кл.часы*** | ***10-11*** | ***15 октября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Международный день школьных библиотек .*** | ***10-11*** | ***25 октября*** | ***Педагог-библиотекарь*** |
| ***Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ******«День народного Единства» -классные часы*** | ***10-11*** | ***04.10.2023г.*** | ***Замдиректора по вр*** ***Классные руководители*** |
| ***День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.*** | ***10-11*** | ***8 ноября*** | ***Ст.вожатая******Классные руководители*** |
| ***День героев Отечества*** | ***10-11*** | ***9 декабря*** | ***Классные руководители*** |
| ***Час истории «День памяти жертв политических репрессий»*** | ***10-11*** | ***30 ноября*** | ***Учителя истории*** |
| ***День начала Нюрнбергского процесса*** | ***10-11*** | ***20 ноября*** | ***Учителя истории*** |
| ***Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мойчеловек». Конкурсырисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей.*** | ***10-11*** | ***26 ноября*** | ***Замдиректора по ВР*** ***Классные руководители,*** |
| ***День Государственного герба РФ*** | ***10-11*** | ***30 ноября*** | ***Кл.руководители*** |
| ***День неизвестного солдата.*** | ***10-11*** | ***3 декабря*** | ***Замдиректора поВР Кл.руководители,*** |
| ***День добровольца( волонтёра) в России*** | ***10-11*** | ***5 декабря*** | ***Зам.дир. по ВР*** |
| ***День Конституции РФ*** | ***10-11*** | ***12декабря*** | ***Классные руководители*** |
| ***Новогодний Бал-маскарад*** | ***10-11*** | ***28 декабря*** | ***Зам. директора по ВР Кл. рук Актив РДДМ*** |
| ***Классные часы. уроки на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».*** | ***10-11*** | ***27 января*** | ***Классные руководители******Учителя истории*** |
| ***День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста*** | ***10-11*** | ***27 января*** | ***Учителя истории******Классные руководители*** |
| ***День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*** | ***10-11*** | ***2 февраля*** | ***Учителя истории******Классные руководители*** |
| ***День Российской науки, 300 лет со времени основания – провести уроки.*** | ***10-11*** | ***8 февраля*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***День родного языка*** | ***10-11*** | ***21 февраля*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Мероприятия к 23 февраля******Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии)*** | ***10-11*** | ***19-23 февраля*** | ***Замдиректора по ВР*** ***Классные руководители*** |
| ***Мероприятия к 8 марта******Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.*** ***Выставки рисунков «Славим руки матери».*** | ***10-11*** | ***4-6 марта*** | ***Замдиректора по ВР*** ***Классные руководители******Учитель ИЗО*** |
| ***День воссоединения Крыма с Россией-кл.ч.*** | ***10-11*** | ***18 марта*** | ***Классные руководители*** |
| ***Всемирный день здоровья*** | ***10-11*** | ***7 апреля*** | ***Учителя здоровья*** |
| ***Всемирный день авиации и космонавтики – классные часы.*** | ***10-11*** | ***Апрель*** | ***Классные руководители*** |
| ***Акция «Письмо солдату»- пишут письма и передают военнослужащим.*** | ***10-11*** | ***Апрель*** | ***Классные руководители***  |
| ***Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»*** | ***10-11*** | ***6 мая*** | ***Замдиректора по ВР*** ***Советник по ВР******Классные руководители*** |
| ***Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».*** | ***10-11*** | ***1-9 мая*** | ***Актив класса*** |
| ***Международный день семьи – классные часы*** | ***10-11*** | ***15 мая*** | ***Классные руководители*** |
| ***День детских общественных организаций*** | ***10-11*** | ***19мая*** | ***Ст.вожатая.******Классные руководители*** |
| ***Линейка «Последний звонок -2024»*** | ***10-11*** | ***23-25 мая*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Итоговые классные часы*** | ***10-11*** | ***30 мая*** | ***Классные руководители*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Классное руководство»******(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Заседание МО классных руководителей***  | ***10-11*** | ***30 августа*** | ***Замдиректора по ВР*** |
| ***Выборы актива класса.*** | ***10-11*** | ***1 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год***  | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Проведение классных часов*** | ***10-11*** | ***раз в неделю*** | ***Классные руководители*** |
| ***Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,******«ВШУ», «ОВЗ»*** | ***10-11*** | ***До 20 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Замдиректора по ВР******Классные руководители*** |
| ***Ведение документации кл.руководителем: составление социальных паспортов, личные дела учащихся, кл.журнал.*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***10-11*** | ***До 15 сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Инструктажи по безопасности жизнедеятельности*** | ***10-11*** | ***сентябрь*** | ***Классные руководители*** |
| ***Заседание МО классных руководителей*** | ***10-11*** | ***Август- май*** | ***Зам.директора по ВР*** |
| ***Индивидуальная работа с учащимися*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Организация участия класса в основных школьных делах*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Работа с учителями - предметниками, законными представителями.*** | ***10-11*** | ***март*** | ***Классные руководители*** |
| ***Работа с родителями или законными представителями*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Тематические классные часы (по плану классных руководителей)*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Прогноз летней занятости учащихся*** | ***10-11*** | ***Март*** | ***Классные руководители*** |
| ***Сбор информации о кандидатах на стенд******«Гордость школы»*** | ***10-11*** | ***До 1 октября*** | ***Зам. директора по ВР*** |
| ***Родительские собрания*** | ***10-11*** | ***1 раз в четверть*** | ***Классные руководители*** |
| ***Анализ ВР с классом за уч. год*** | ***10-11*** | ***До 10 июня*** | ***Классные руководители*** |

 |
| ***Модуль "Внешкольные мероприятия"*** |
|  |
| ***Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители******Учителя-предметники*** |
| ***Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль "Социальное партнерство"*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР******Соц.педагог*** |
| ***Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Замдиректора по ВР******Соц.педагог*** |

|  |
| --- |
| ***Модуль «Внеурочная деятельность»******(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*** |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | ***Класс*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Руководитель*** |
| ***«Разговоры о важном»*** | ***10-11*** | ***1*** | ***Классные руководители*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Модуль «Школьный урок»*** |
| ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***Тематический урок, посвящённый Дню знаний*** | ***10-11 классы*** | ***01.09.2022г.*** | ***классные руководители, учителя-предметники*** |
| ***Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***классные руководители, учителя-предметники*** |
| ***Гагаринский урок «Космос и мы»*** | ***10-11******классы*** | ***01.09.2022г.*** | ***Учитель физики*** |
| ***Урок безопасности*** | ***10-11 классы*** | ***10.09.2022г.*** | ***Учитель ОБЖ,*** ***классные руководители,*** |
| ***Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.*** | ***10-11 классы*** | ***Сентябрь-май)*** | ***классные руководители, учителя-предметники*** |
| ***Всероссийский урок «Урок цифры»*** | ***10-11 классы*** | ***По графику*** | ***Учитель информатики*** |
| ***Урок правовой культуры*** | ***10-11******классы*** | ***14.12.2022г.*** | ***Учитель обществознания*** |
| ***Единый урок ОБЖ*** | ***10-11 классы***  | ***30.04.2023г.*** | ***Учитель ОБЖ*** |
|  ***Предметные недели*** |

 |
| ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Заседания Родительских комитетов классов*** | ***10-11*** | ***В течение учебного******года*** | ***Председ. родительских комитетов*** |
| ***Взаимодействие с социально-психологической службой школы*** | ***10-11*** | ***Сентябрь - май*** | ***социальный педагог,*** ***педагог-психолог*** |
| ***Родительские собрания Даты и темы планируете для своего класса на год !*** | ***10-11*** | ***1 раз в триместр*** | ***Классные руководители*** |
| ***Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,******профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***заместитель директора по ВР******социальный педагог,*** ***педагог-психолог*** |
| ***Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители социальный педагог******педагог-психолог*** |
| ***Мониторинг удовлетворённости******образовательным и воспитательным процессом*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Администрация школы*** |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Дни единых действий РДДМ*** | ***10-11*** | ***По плану******РДДМ*** | ***Актив РДДМ******Советник по воспитанию*** |
|
| ***Участие в Проекте «Большая перемена»*** | ***10-11*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители Советник по воспитанию*** |
| ***Всероссийская акция «Кросс наций»*** | ***10-11*** | ***16 сентября*** | ***Учителя физкультуры*** |
| ***Участие в патриотических мероприятиях*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Советник*** |
| ***Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects*** | ***10-11*** | ***По плану РДДМ*** |  ***Советник******Классные руководители*** |
| ***Участие в благотворительных акциях*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Классные руководители*** |
| ***Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»*** | ***10-11*** | ***По плану РДДМ*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Самоуправление»*** |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Организация дежурства по классу*** | ***10-11*** | ***В течение года*** | ***Актив класса*** |
| ***Совет Актива РДДМ*** | ***10-11*** | ***1 раз в месяц*** | ***Советник по воспитанию*** |
| ***Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях*** | ***10-11*** | ***По плану РДДМ*** | ***Актив РДДМ*** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Выборы в Совет старшеклассников*** | ***10-11 классы*** | ***сентябрь*** | ***Зам. по ВР,*** ***классные руководители*** |
| ***Выборы Председателя ученического самоуправления***  | ***10-11 классы*** | ***сентябрь-октябрь*** | ***Зам.по ВР******Совет Старшеклассников*** |
| ***Работа Совета старшеклассников*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***Зам. по ВР,******Совет Старшеклассников*** |
| ***Собрание Совета старшеклассников*** | ***10-11 классы*** | ***1 раз в месяц*** | ***Зам. по ВР,*** ***Совет Старшеклассников*** |
| ***Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе*** | ***10-11 классы*** | ***конец уч. года*** | ***, Совет Старшеклассников*** |

 |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.*** | ***10-11*** | ***2-10******сентября*** | ***Классные руководители*** |
| ***Учебная эвакуация*** | ***10-11*** | ***Начало сентября*** | ***Директор******классные руководители*** |
| ***«15 минут о безопасности», Даты и темы планируете для своего класса на год*** | ***10-11*** | ***1 раз в месяц*** | ***классные руководители*** |
| ***Профилактическая акция*** ***«Здоровье- твое богатство!»*** | ***10-11*** | ***Октябрь*** | ***Замдиректора по ВР Соцпедагог*** |
| ***Совет профилактики правонарушений*** | ***10-11*** | ***1 раз в месяц*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул*** | ***10-11*** | ***Конец 1 четвери*** | ***Классные руководители*** |
| ***Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.*** | ***10-11*** | ***Конец******2 четверти*** | ***Классные руководители*** |
| ***Единый день профилактики*** | ***10-11*** | ***Декабрь, март*** | ***Зам.директора по ВР Соц.педагог*** |
| ***Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».*** | ***10-11*** | ***Конец******3 четверти*** | ***Классные руководители*** |
| ***Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.*** | ***10-11*** | ***Конец******4 четверти*** | ***Классные руководители*** |
| ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Обновление стенда «Гордость школы»*** | ***10-11*** | ***До 1 октября*** | ***Замдиректора по ВР*** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** |  ***классные руководители*** |
| ***Оформление классных уголков*** | ***10-11 классы*** | ***сентябрь*** | ***классные руководители*** |
| ***Уход в кабинетах за растениями*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***классные руководители*** |
| ***Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам*** | ***10-11 классы*** | ***в течение года*** | ***классные руководители*** |
| ***Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.*** | ***10-11 классы*** | ***май-сентябрь*** |  ***Заместитель директора по ВР******классные руководители*** |
| ***Дежурство по школе***  | ***10-11 классы*** |  ***по графику*** | ***классные руководители*** |
| ***Школьный субботник Уборка памятника.*** | ***10-11 классы*** | ***по графику*** | ***Заместитель директора по ВР******классные руководители*** |

 |
| ***Модуль «Профориентация»*** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| ***Участие в Днях открытых дверей учебных заведений РД*** | ***11*** | ***Втечении года*** | ***Классные руководители*** ***Педагог-навигатор*** |
| ***Просмотр видео-уроков на сайте******«Проектория»*** [***https://proektoria.online/***](https://proektoria.online/) | ***10-11*** | ***Раз в месяц*** | ***Классные руководители*** |
| ***Проектная деятельность*** | ***11*** | ***Втечение года*** | ***Учителя-предметники*** |
| ***Тематические экскурсии на предприятия села, района,республики*** | ***10-11*** | ***В течении года*** | ***Классные руководители******Педагог-навигатор*** |
| ***Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»*** | ***10*** | ***Раз в неделю*** | ***Педагог-навигатор*** |

***Список тем классных часов согласно утвержденному***

***Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

***(является единым для образовательных организаций)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2023-2024 учебного года*** | ***II полугодие 2023-2024 учебного года*** |
| ***Сентябрь:******1 сентября: День знаний;******3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;******8 сентября: Международный день распространения грамотности.*** | ***Январь:******25 января: День российского студенчества;******27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.*** |
| ***Октябрь:******1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;******4 октября: День защиты животных;******5 октября: День учителя;******25 октября: Международный день школьных библиотек;******Третье воскресенье октября: День отца.*** | ***Февраль:******2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;******8 февраля: День российской науки;******15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;******21 февраля: Международный день родного языка;******23 февраля: День защитника Отечества.*** |
| ***Ноябрь:******4 ноября: День народного единства;******8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;******Последнее воскресенье ноября: День Матери;******30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.*** | ***Март:******8 марта: Международный женский день;******18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;******27 марта: Всемирный день театра.*** |
| ***Декабрь:******3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;******5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;******9 декабря: День Героев Отечества;******12 декабря: День Конституции Российской Федерации.*** | ***Апрель:******12 апреля: День космонавтики.*** |
|  | ***Май:******1 мая: Праздник Весны и Труда;******9 мая: День Победы;******19 мая: День детских общественных организаций России;******24 мая: День славянской письменности и культуры.*** |
| ***Июнь:******1 июня: День защиты детей;******6 июня: День русского языка;******12 июня: День России;******22 июня: День памяти и скорби;******27 июня: День молодежи.******Июль:******8 июля: День семьи, любви и верности.******Август:******12 августа: День физкультурника;******22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;******27 августа: День российского кино.*** |